

STANDARDY WYMAGAŃ Z PRZYRODY DLA KL. IV-VI

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który:

- spełnia wymagania na stopień bardzo dobry oraz posiada wiadomości i umiejętności z przyrody wykraczające poza program nauczania przyrody w danej klasie,
- systematycznie i samodzielnie wzbogaca wiedzę z przyrody poprzez korzystanie z różnych źródeł wiedzy,
- twórczo uczestniczy w procesie lekcyjnym,
- potrafi stosować wiadomości w rozwiązywaniu zadań przyrodniczych nietypowych (problemowych) wykraczającym stopniem trudności poza program nauczania w danej klasie,
- umie formułować problemy i dokonywać analizy lub syntezy zagadnień przyrodniczych używając naukowej argumentacji,
- osiąga sukcesy w konkursach o tematyce przyrodniczej szczebla wyższego niż szkolny,
- doskonale umie powiązać zagadnienia poznawcze z różnych przedmiotów,
- samodzielnie planuje doświadczenia, hodowle przyrodnicze i przedstawia wyniki swoich prac na forum klasy.
- zna szczegółowo mapę.

Stopień bardzo dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował bardzo dobrze wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie,
- potrafi samodzielnie stosować zdobytą wiedzę w rozwiązywaniu problemów i zagadnień przyrodniczych z poszczególnych działów programowych i do zadań w nowych sytuacjach,
- sprawnie posługuje się językiem przyrodniczym,
- wypowiedzi ucznia są logiczne,
- w stopniu bardzo dobrym interpretuje mapę,
- aktywnie uczestniczy w lekcji,
- jest zawsze bardzo dobrze przygotowany do lekcji, sumienny, dokładny w działaniu,
- wyraża własne zdanie i należycie je argumentuje,
- potrafi planować i przeprowadzać eksperymenty przyrodnicze oraz je omówić,
- korzysta sprawnie z dostępnych źródeł wiedzy przyrodniczej.

Stopień dobry otrzymuje uczeń, który:

- opanował dobrze wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie,
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania przyrodnicze, natomiast zadania o stopniu trudniejszym wykonuje pod kierunkiem nauczyciela,
- biegle posługuje się mapą,
- jest dobrze przygotowany do lekcji,
- często wykazuje aktywność na lekcji,
- starannie prowadzi zeszyt przedmiotowy,
- udziela prawidłowych odpowiedzi popartych odpowiednimi przykładami i odręcznymi rysunkami.
- potrafi korzystać ze wszystkich poznanych na lekcji źródeł wiedzy przyrodniczej.

Stopień dostateczny otrzymuje uczeń, który:

- opanował w stopniu podstawowym wiadomości i umiejętności określone programem nauczania przyrody w danej klasie,
- samodzielnie potrafi rozwiązać zadania o podstawowym stopniu trudności,
- posiada zeszyt przedmiotowy,
- przy odpowiedziach ustnych uczeń wymaga zastosowania pytań dodatkowych ze strony nauczyciela,
- w czasie lekcji wykazuje się aktywnością w stopniu zadowalającym,
- na mapie odczytuje podstawowe elementy,
- w wypowiedziach w stopniu zadowalającym posługuje się językiem i pojęciami przyrodniczymi

Stopień dopuszczający otrzymuje uczeń, który:

- ma poważne braki w zakresie wiedzy i umiejętności przewidzianych w programie nauczania przyrody w danej klasie, braki te można jednak usunąć w dłuższym okresie uczenia,
- przy pomocy nauczyciela rozwiązuje zadania przyrodnicze o niewielkim stopniu trudności,
- wypowiada się ogólnikowo, nauczyciel zadaje mu dużo pytań naprowadzających,
- na mapie odczytuje najprostsze elementy przy bardzo dużej pomocy nauczyciela,
- zna nazwy przyrządów, pomocy naukowych z przyrody, jednak nie potrafi z nich korzystać bez dużej pomocy nauczyciela,
- nie umie samodzielnie objaśnić prostego doświadczenia, rysunku przyrodniczego.

Stopień niedostateczny otrzymuje uczeń, który:

- nie opanował wiadomości i umiejętności określonych programem nauczania przyrody w danej klasie, które są potrzebne do dalszego kształcenia,
- nie potrafi rozwiązać zadań i problemów przyrodniczych o najmniejszym stopniu trudności,
- wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu: opuszcza zajęcia, nie odrabia prac domowych, na lekcji nie wykonuje poleceń nauczyciela, sporadycznie przynosi zeszyt przedmiotowy. Mimo rozmów z nauczycielem przedmiotu o poprawie działań programowych uczeń nie wykazuje chęci poprawy,
- nie zna podstawowych pojęć przyrodniczych,
- nie umie odnaleźć na mapie najprostszych elementów.

Sposoby sprawdzania osiągnięć edukacyjnych uczniów z przyrody są następujące:

1. Pisemne całogodzinne sprawdziany. Są zapowiedziane na 7 dni wcześniej
2. Kartkówki 15-20 minutowe z 3 ostatnich lekcji. Są zapowiedziane.
3. Kartkówki 10-minutowe z ostatniej lekcji. Uczniowie piszą bez zapowiedzenia.
4. Odpowiedzi ustne (zakres 2 ostatnich lekcji)
5. Aktywność ucznia na lekcji (pięć plusów – ocena bdb)
6. Przedstawienie wyników doświadczenia, hodowli przyrodniczej.
7. Znajomość mapy.
8. Praca domowa. (każdorazowo dopuszcza się 2 braki pracy domowej, a trzeci brak skutkuje ocenę niedostateczną)

Zasady oceniania pisemnych prac kontrolnych:

100% ogólnej liczby punktów za sprawdzian + zadanie dodatkowe – stopień cel

91-100% ogólnej liczby punktów za sprawdzian - stopień bdb

75-90% ogólnej liczby punktów za sprawdzian – stopień db

60-74% ogólnej liczby punktów za sprawdzian - stopień dst

41-59% ogólnej liczby punktów za sprawdzian - stopień dop

0-40% ogólnej liczby punktów za sprawdzian - stopień ndst

Uczeń nieobecny na sprawdzianach i kartkówkach zobowiązany jest do zdania obowiązującego materiału w terminie ustalonym przez nauczyciela i ucznia (w ciągu 2 tygodni od chwili oddania sprawdzianów)

Uczeń ma możliwość poprawienia oceny z kartkówek i sprawdzianów.

Zasady obowiązujące przy wystawieniu oceny śródrocznej i rocznej:

Znaczący wpływ na ocenę mają oceny uzyskane z pisemnych prac kontrolnych, odpowiedzi ustnych, znajomości mapy, aktywności, pracy domowej.

Uczeń, który przystąpi do konkursu przyrodniczego i pomyślnie ukończy co najmniej etap szkolny będzie mógł uzyskać podniesienie oceny końcoworocznej o 1 stopień

Oceny są jawne dla rodziców i uczniów.